

## Sauvetage :

Compétences attendues		Principes d'élaboration de l'épreuve			
En choisissant son mode de nage, se déplacer sur une distance longue en un temps imparti, exigeant le franchissement en immersion d'obstacles disposés en surface, et la remontée d'un objet immergé.		Un parcours de 200m comportant 8 obstacles (+ le mannequin) à franchir en immersion. Cette distance doit être nagée en moins de 5min 20 pour les garçons et moins de 5min 40 pour les filles. Le parcours de 200m est constitué par le jury qui dispose les 8 obstacles régulièrement sur le parcours. Un intervalle d'environ 25m sépare les obstacles qui sont orientés verticalement par rapport à la surface afin d'imposer une immersion d'environ 1m de profondeur, ou horizontalement imposant un déplacement subaquatique d'au moins 2m. Les modalités de franchissement sont libres. Le nombre de tentatives de franchissement n'est pas limité. Passé les obstacles sans les heurter est valorisé. Au terme du parcours d'obstacles et dans son prolongement, le candidat nage vers une zone indiquée, distante d'une vingtaine de mètres pour remonter en surface en moins de 30s (garçon), de 35s (fille), un mannequin qui s'y trouve immergé à environ 2m de profondeur. Ce parcours est chronométré, jusqu'au moment où les voies respiratoires du mannequin sont émergées. Le candidat communique avant le début de l'épreuve au jury le nombre de points qui lui seront attribués pour chacun des éléments évalués, au cours des 2 parties de l'épreuve.			
Points à affecter	Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
7 points	Planification et réalisation de l'itinéraire	Lecture des obstacles par l'élève peu efficace. Il découvre son itinéraire après chaque obstacle passé. Beaucoup d'échec. <b>0-1 point</b>	Lecture partielle des différents obstacles. Construction de l'itinéraire à court terme. Dépassement du temps imparti. <b>1,5-3 points</b>	Bonne lecture des obstacles avec itinéraire anticipé avant le départ. Le parcours est réalisé dans le temps imparti. <b>3,5-5 points</b>	Lecture efficace des obstacles et de leurs dispositions pour prévoir et adapter son déplacement. Le parcours est réussi avec un déplacement optimal. <b>5,5-7 points</b>
5 points	Nombre d'obstacles franchis	1 à 2 obstacles franchis <b>0 - 1 point</b>	3 à 4 obstacles franchis <b>1,5 - 2 points</b>	5 à 7 obstacles franchis <b>2,5 - 4 points</b>	8 à 9 obstacles franchis <b>4,5 - 5 points</b>
2/4/6 points	Procédures d'échauffement et de récupération	Préparation insuffisante et/ou reproduction de la préparation d'un leader voisin. <b>Entraînement inadapté</b> <b>(0 - 0,5 point)</b>	Autonomie globale dans la conduite de l'échauffement mais l'efficacité de la préparation est perfectible, notamment sur la phase d'échauffement « spécifique » <b>Entraînement partiellement adapté</b> <b>(0,75 - 1 point)</b>	Préparation en autonomie et de façon adaptée à l'épreuve. <b>Entraînement adapté</b> <b>(1,25 - 1,5 point)</b>	Activation des principes d'une préparation complète, progressive, personnalisée et pertinente au regard de l'exigence imposée par l'APSA et l'épreuve. <b>Entraînement optimisé</b> <b>(1,75 - 2 points)</b>
	Analyse de son parcours	Absence de projet de déplacement <b>(0 - 0,5 point)</b>	Projet peu adapté au milieu = projet formulé sans justification. <b>(0,75 - 1 point)</b>	Projet adapté au fil des entraînements et des ressentis. <b>(1,25 - 1,5 point)</b>	Projet cohérent, adapté au fil des entraînements. L'élève se fixe des objectifs concrets pour progresser à court et à moyen terme. <b>(1,75 - 2 points)</b>
2/4/6 points	Rôles sociaux de l'élève	Attention et concentration limitée dans la tenue des rôles. Problème de sécurité dans la pratique. <b>L'élève centré sur sa pratique.</b> <b>(0 - 1 point)</b>	Les rôles sont assurés en suivant les recommandations de l'enseignant avec parfois quelques défauts de vigilance. Connaissance des consignes de sécurité mais les mises en œuvre manquent de réactivité. <b>L'élève adhère aux conditions d'organisation.</b> <b>(1,25 - 2 points)</b>	Les rôles sont assumés de façon autonome. Gestion de la sécurité de façon collective et fiable. Respect des consignes de sécurité. <b>L'élève coopère et s'implique dans les prises de décisions collectives.</b> <b>(2,25 - 3 points)</b>	Tous les rôles confiés sont assumés avec efficacité. Capacité à aider ses camarades pour assumer ces rôles à leur tour. Respect des consignes de sécurité. <b>L'élève optimise ses prises de décision.</b> <b>(3,25 - 4 points)</b>